

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

для специальности

44.02.04. Специальное дошкольное образование

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация–разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчик: Бутакова Н.Ю., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ .04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)

и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** и соответствующих профессиональных компетенций:

Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в среднем профессиональном образовании и при повышении квалификации и переподготовки воспитателей специального дошкольного образования на базе основного общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы),

привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам

воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

руководить работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы),

привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам

воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
руководить работой помощника воспитателя

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
основы планирования работы с родителями;
задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
особенности современной семьи, ее функции;
содержание и формы работы с семьей;
особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
методы изучения особенностей семейного воспитания;
должностные обязанности помощника воспитателя;
формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **166** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **94** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **64** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **30** часа;

учебной и производственной практики – **72** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	94	64	26	-	30	-	36	36
	Учебная практика (по профилю специальности), часов	36							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							
	Всего:	166	64	26	-	30	-	36	36

Форма промежуточной аттестации междисциплинарного курса МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации – дифференцированный зачёт

По учебной и производственной практике- дифференцированный зачёт

По профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации – экзамен (квалификационный)

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание материала, лабораторные работы, практические занятия (практическая подготовка), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		94
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		64
Тема 4.1. Ребенок в системе «Детский сад – семья»	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям: «Конвенция о правах ребенка», «Концепция дошкольного воспитания», «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования». 2. Особенности современной семьи: отсутствие специальных педагогических знаний у родителей; неполная семья; однодетная; нехватка времени для общения с ребенком. 3. Цель и задачи в работе с семьей: установление единства ДОО и семьи в воспитании детей; педагогическое просвещение родителей; изучение и распространение опыта семейного воспитания; ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения. <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление рекомендаций для родителей в соответствии с проблемами воспитания</p>	8
Тема 4.2. Особенности семейного воспитания дошкольников	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников: адаптация к социальному миру; принятие социального мира как данности; способность и потребность изменять, преобразовывать социальную действительность и социальный мир. 2. Общие условия сотрудничества педагогов с родителями по социальному развитию: обеспечение 	4
		6

	3.	Взаимоотношения родителей и детей в семье. Специфика воспитания детей в разных семьях: неполной семье, дети без родителей, дети в приемной семье, близнецы в семье	
	4.	Факторы семейного воспитания: глубокий эмоциональный интимный характер; постоянство воспитательных воздействий; возможность включения ребенка в разнообразные виды деятельности.	
	Практические занятия / практическая подготовка		2
	Составление характеристики по видам ложного авторитета родителей в семье. Определение условий правильного семейного воспитания		
	Самостоятельная работа		4
	Написание сочинений-рассуждений по темам (выборочно): «Как сделать своего ребёнка счастливым», «Тепло домашнего очага», «О какой семье я мечтаю»		
Тема 4.3. Диагностика семьи	Содержание		4
	1.	Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, беседа, домашнее задание родителям.	
	2.	Результаты диагностики: жилищные условия семьи; возраст, образование матери и отца ребенка (лиц, их заменяющих); супружеский опыт (в первом, во втором браке, разводе и пр.); родственных связей: полные, одно-, двух-, трехдетные, многодетные, неполные; с указанием, является ли воспитанник младшим, старшим, единственным ребенком в семье; полные семьи с нарушенным кровным родством; поколенный состав семьи (бабушка, дедушка, проживающие вместе с ребенком)	
	Практические занятия		2
	1.	Оформление результатов диагностики, определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений. Постановка задач, выбор темы для проведения индивидуальной консультации с родителями детей, с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	Самостоятельная работа		15
	Наблюдение за характером детско-родительских отношений и особенностями поведения детей в моменты расставания и встречи с родителями (на практике). Определение стиля семейного воспитания детей своей возрастной группы. Проведение анкетирования, бесед с родителями отдельных семей Составление рекомендаций для родительского уголка своей возрастной группы по одному из вопросов воспитания и обучения детей (на выбор).		
Тема 4.4. Содержание и формы работы с семьей. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.	Содержание		20
	1.	Наглядно-информационные методы: магнитофонные записи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки; уголок для родителей.	
	2.	Содержание и оформление уголка для родителей в разных возрастных группах ДОО.	
	3.	Содержание и оформление папки –передвижки в разных возрастных группах ДОО.	

	4.	Индивидуальные формы работы с семьей: педагогические беседы с родителями, тематические консультации, «заочные» консультации, посещение семьи ребенка.	
	5.	Коллективные формы работы с родителями: конференции, круглые столы, устные журналы.	
	6.	Проведение традиционных родительских собраний, общие и групповые родительские собрания.	
	7.	Нетрадиционные формы работы с родителями: педагогическое Поле Чудес, КВН, ток-шоу, досуг, День открытых дверей. Организация детско-родительского взаимодействия в ДОО.	
	Практические занятия/ практическая подготовка		22
	1.	Подбор тематики консультаций для родителей в соответствии с особенностями детей разных возрастной группы на основе методической литературы. Обосновать выбор темы с помощью результатов диагностики.	
	2.	Составление содержания консультации (индивидуальной) в соответствии с особенностями конкретного ребенка для родителей детей раннего возраста, младших и старших групп ДОО.	
	3.	Оформление игр, рекомендаций, памяток для родителей.	
	4.	Выработка навыков проведения консультаций в разных возрастных группах ДОО.	
	5.	Подбор теоретического материала для родительского собрания в разных возрастных группах.	
	6.	Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах.	
	7.	Подбор материала для проведения практической части собрания в разных возрастных группах.	
	8.	Выработка навыков проведения родительского собрания в разных возрастных группах.	
	9.	Составление конспекта нетрадиционной формы родительского собрания в разных возрастных группах ДОО.	
Самостоятельная работа		7	
Оформление приглашений на родительское собрание, изготовление оборудования для проведения нетрадиционных форм работы с родителями.			
Учебная практика Виды работ Анализ плана работы воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими); Организация наблюдения за поведением детей в повседневной жизни с целью определения достижений и трудностей в развитии; Наблюдение проведения различных форм работы с родителями (родительское собрание, консультация); Анализ плана работы воспитателя с родителями по аспекту целевого и содержательного компонента; Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих взаимодействие воспитателя с администрацией и другими участниками образовательного процесса. Наблюдение за взаимодействием воспитателя группы с другими участниками образовательного процесса посредством ведения хронометража; Организация наблюдения за взаимодействием работы воспитателя и помощника воспитателя в разных режимных отрезках времени и видах деятельности в утренние и вечерние часы с целью изучения распределения обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя.		36	
Производственная практика (по профилю специальности)		36	

<p>Виды работ</p> <p>Совместно с воспитателем провести классификацию семей по типу различия в микроклимате и отношению к воспитанию ребенка (семьи групп А, Б, В). Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Самостоятельное проведение различных консультативных форм работы с семьей;</p> <p>Диагностика типа семьи ребенка с целью изучения особенностей семейного воспитания. Проектирование целей и задач работы с конкретной семьей;</p> <p>Организация взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками по мере производственной и образовательной потребности;</p> <p>Организация разных видов деятельности в часы утреннего приема и вечерние часы с участием помощника воспитателя.</p> <p>Наблюдение детско-родительских отношений;</p> <p>Анализ процесса и результатов проведения различных форм работы с родителями;</p> <p>Организация и самостоятельное проведение традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями</p>	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <p>Индивидуальная консультация как важное средство работы с родителями</p> <p>Родительское собрание как форма организации работы с родителями</p> <p>Уголок для родителей как способ информирования родителей</p>	
Всего	166

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методические комплексы, игровое оборудование,
- сценарии проведения работы с родителями;
- мультимедийные презентации;
- электронные учебные пособия;
- видеофильмы.

Технические средства обучения:

специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

1. персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
2. интерактивное оборудование.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить как рассредоточено, так и комбинированно в коррекционных группах ДОО.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) / под ред. С.Н. Юревич – М.: Юрайт, 2019.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. Доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
3. Теоретические основы дошкольного образования [Текст]: учебник для бакалавров/ Н.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2017. – 496 с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.

Дополнительные источники:

1. Котырло, В.К. Молодой семье о воспитании детей [Текст] / В.К. Котырло. – М., 2014. – 48 с.
2. Островская, Л.Ф. Почему ребенок не слушается [Текст] / Л.Ф. Островская. - М.: ВЛАДОС, 2012. – 160 с.
3. Хрипкова, А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь [Текст] / А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов. - М., 2012. – 240 с.
4. Бабынина, Т.Ф., Гильманова Л.В. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи [Текст] /Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
5. Евдокимова Е.С., Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2015. – 256 с.
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова. - М., 2015. – 264 с.
7. Котырло В.К. Молодой семье о воспитании детей [Текст] / В.К. Котырло. – М., 2014. – 48 с.
8. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения. [Текст] – М.: Академия, 2016.
9. Детский сад и семья [Текст]: методика работы с родителями/ Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 163 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с рабочей программой. Освоение образовательной программы завершается обязательным экзаменом (квалификационным). При работе над курсовой работой (проектом) с обучающимися проводятся консультации.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: ОП. 01. Основы общей и дошкольной педагогики, ОП. 02. Психология, ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценка результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность определения цели, задач, содержания, методов работы с родителями; - точность и грамотность составленных планов работы с родителями. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертной оценки на практическом занятии; - защиты практических работ; - анализа проведения фрагментов работы с детьми; - экспертной оценки результатов самостоятельной работы студентов на практике; <p>Зачеты по производственной практике</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение конкретных ситуаций. <p>Зачеты по разделам профессионального модуля.</p> <p>Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.</p> <p>Защита курсового проекта</p>
<p>Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность определения педагогических условий для организации индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания; – эффективность использования приемов проведения консультаций для родителей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья; – демонстрация навыков руководства отдельными видами деятельности детей с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей 	
<p>Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качество сценариев родительских собраний, праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - демонстрация навыков проведения традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей. 	
<p>Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение критериев анализа проведения различных форм работы с родителями; - самостоятельная оценка эффективности организации различных форм работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья; - качество рекомендаций для родителей по совершенствованию коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; - точность и правильность оценок продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация владения методикой проведения игр с учетом коррекционно-развивающих задач; - создание ситуаций успеха для каждого ребенка. 	
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, приемов и форм общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой; - демонстрация стиля взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общих компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрация интереса к будущей профессии.	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - моделирование профессиональной деятельности; - решение профессиональных задач; - экспертной оценки применения компьютерных технологий в ходе производственной практики; - анализ взаимодействия обучающегося с коллегами и социальными партнерами; - экспертная оценка
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях; - Самостоятельная оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач. 	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.	
Осуществлять поиск, анализ и оценку	Эффективный поиск необходимой информации;	

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Использование различных источников, включая электронные.	<p>качества самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>- зачеты по профессиональному модулю.</p>
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применять компьютерные технологии при разработке планов различных видов деятельности, проведении виртуальных экскурсий, занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, воспитателями и сотрудниками ДООУ в ходе обучения.	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	